Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №1 г. Задонска.

Принято на заседании Утверждаю:

педагогического совета Заведующая ДОУ д\с №1

протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Водопьянова

Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

Рабочая программа

Вторая младшая группа

Составила воспитатель: Ёремина В.В.

Задонск, 2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| **I. Целевой раздел** |  |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| * 1. Цели и задачи программы |  |
| * 1. Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |
| 1.4. Планируемые результаты реализации программы |  |
| 1.4.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте |  |
| 1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы |  |
| 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся |  |
| 2.2**.** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| **2**.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся |  |
| 2.5.Формируемая часть программы (региональный компонент) |  |
| 2.6. Рабочая программа воспитания |  |
| 2.6.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания |  |
| 2.6.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания |  |
| 2.6.3. Уклад образовательной организации |  |
| 2.6.4. Воспитывающая среда образовательной организации |  |
| 2.6.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители |  |
| 2.6.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации |  |
| 2.6.7. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ |  |
| 2.6.8.Организация предметно-пространственной среды |  |
| 2.6.9..Нормативно-методическое обеспечение |  |
| **Ш. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Обязательная часть |  |
| 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.  3.1.2. Режим распорядок дня |  |
| 3.1.3.Календарный учебный график |  |
| 3.1.4. Учебный план |  |
| 3.1.5. Формы организации образовательной деятельности |  |
| 3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП |  |
| 3.1.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. |  |
| 3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений |  |
| 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ |  |
| 3.2.2. Методическая литература |  |

1. **Целевой раздел**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКа**

Рабочая программа второй младшей группы МБДОУ д\с №1 г. Задонска разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №1

г. Задонска Липецкой области (далее Рабочая программа) в соответствии с:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано   
  в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России   
  6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования   
  к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от   
  28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Региональная компонент по Липецкой области
* Устав ДОО МБДОУ детский сад г. Задонска;
* Программа развития ДОО МБДОУ детского сада №1 г. Задонска;
* Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детского сада №1 г. Задонска.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми   
с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего   
  и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания   
  и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку   
  и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня ,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе **, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Рабочей программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристику особенностей развития дошкольного возраста, подходы  
к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии   
  с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы   
  с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; .

Содержательный раздел раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей   
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

* материально-техническое обеспечение ;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в старшей группе , план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Рабочая программа подлежит

Публикации на сайте МБДОУ детского сада №1 города Задонска в разделе «ведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации .

**1.1. Цели и задачи Рабочей программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании   
в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных   
и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память   
и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения   
   к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка   
   в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей   
   и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными   
   и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил   
   и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего   
    и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого   
    и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего   
   и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества   
   и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка   
   в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Основные подходы к формированию Программы.***

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых   
  к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУдетского сада №1 г. Задонска Липецкой области;
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

**1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основными направлениями** | **Условия места осуществления образовательной деятельности** |
| ***Климатические особенности*** | Климат умеренно континентальный с чётко выраженными сезонами. Зима — умеренно холодная, с устойчивым снежным покровом. Средняя температура января −10 °C, в последние годы тенденция к более тёплым зимам. Лето тёплое, продолжительное, средняя температура июля +20-21 °C. Среднегодовые суммы осадков 450—550 мм, ¾ выпадает в тёплую половину года (с апреля по октябрь). Устойчивый снежный покров образуется в первой половине декабря, сходит в конце марта (средняя высота 25-35см). режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;   * в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; * в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. |
| **Национально-культурные особенности** | Задонск – один из духовных центров России. Это совсем небольшой провинциальный городок в Липецкой области. Когда попадаешь сюда, то словно переносишься на пару столетий назад. Со всех сторон видны купола храмов, величественно возвышающихся над жилым массивом города. Здесь практически отсутствуют высотные здания. Проходя по улочкам города, иногда можно увидеть старинные двухэтажные домики. Они были построены ещё в 19-м веке. 21 сентября 1781 года, согласно высочайше утверждённому докладу Сената «Об утверждении гербов городам Воронежского наместничества», Задонску был дан герб. Им стала «за Доном рекою построенная башня в серебряном поле, означающая подлинное положение сего города». 19 марта 1782 года высочайше утвержден был генеральный план застройки Задонска, согласно которому в дальнейшем и формировался архитектурный облик города. 30 июля 1928 года Задонск стал центром новообразованного Задонского района в составе Центрально-Чернозёмной области, после её разукрупнения 13 июня 1934 года вошёл вместе с районом в состав Воронежской, а 27 сентября 1937 года — в состав вновь образованной Орловской области. Во время Великой Отечественной войны город дважды подвергался налётам немецкой авиации. 6 января 1954 года Задонск и Задонский район из Орловской области были переданы в состав новосозданной Липецкой области. В 1974 году в Задонске построили дом культуры на 600 мест. Город Задонск – Русский Иерусалим, на протяжении веков известен как духовный центр, привлекающий большое количество паломников. Три храмовых комплекса полностью сохранились в Задонске до наших дней. Сердцем города, его душой и основой всегда был Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь. На территории Рождество- 10 Богородицкого монастыря находится могила Н. Н. Муравьева-Карского. Современник и единомышленник декабристов, прославленный генерал, участник войны 1812 года и русско-турецкой 1848-1856 годов, талантливый дипломат, жил в своем имении Скорняково Задонского уезда и часто бывал в Задонске. Был близок к Рождество-Богородицкому монастырю и завещал похоронить себя на задонской земле. С историей города тесно связаны имена известных российских поэтов и писателей. Все, кто следовал на юг России и обратно по Тифлисскому тракту неизбежно проезжали через Задонск. Среди них имена Пушкина, Лермонтова, Грибоедова. Памятники архитектуры Задонска: Задонский Рождество-Богородицкий монастырь; Храм Успения Пресвятой Богородицы (1800 год), выполненный в стиле классицизма; Троицкий храм, построенный в конце XIX века. Его одним из первых открыли в советское время, в начале 1970-х годов. Дом Ульриха, построенный в начале XIX века и именуемый по фамилии последних предреволюционных владельцев; Памятник В. И. Ленину; Памятник пенициллину; Памятник микроскопу; Памятник Матери Марии Фроловой; Семейный парк «Кудыкина гора». Также в окрестностях Задонска действуют два женских монастыря. Содержание дошкольного образования МБДОУ д/с №1включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького человека.  Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. |
| Социально-демографические особенности | Задонск – это небольшой город, который расположен в центре России. Сегодня он является одним из административных центров своего региона, а также важным культурным и экономическим центром. Развитие города проводится на основе новых стратегических планов и учитывает все надлежащие аспекты.  Большое значение для развития Задонска имеет население города. В 2023 году оно может значительно вырасти, поскольку планируется провести ряд мероприятий, направленных на развитие экономики, поддержание социальной стабильности, а также создание новых рабочих мест.  Прогноз населения Задонска в 2023 году основан на многих факторах, таких как динамика рождаемости и смертности, миграция населения, состояние экономики и возможности для занятости населения города. В данной статье мы рассмотрим прогнозы населения Задонска на ближайшие годы, а также обсудим перспективы его развития.  Согласно прогнозам демографических исследований, к 2023 году население города Задонск составит около 110 тысяч человек. Это будет небольшой рост в сравнении с текущим состоянием населения, где проживает около 100 тысяч жителей.  При этом, стоит отметить, что за последние несколько лет население Задонска начало уменьшаться. На данный момент город не имеет крупных предприятий и индустриальных объектов, что негативно влияет на экономическое развитие региона и приводит к уменьшению численности населения. |

**1.4.Планируемые результаты реализации Рабочей программы.**

## К четырем годам:

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.5.характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

# 1.5.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

## Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***Педагогический мониторинг в старшей группе проводится по методике Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования».***

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для детей 3-4 года(вторая младшая группа) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: формирование игровых умений и развитых культурных форм игры.

Задачи:

1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет.
2. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
3. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекать из в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
4. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
5. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
7. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
8. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
9. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
10. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Цель: формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира, развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношение предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия (найти в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).
2. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на образной основе).
3. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длинны (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.
4. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений ( *вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (*вперед, назад, налево, на право* и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: « Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади –* мишка, а *впереди –* машина».
5. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше(сначала),* что *позже (потом),* определять, какой день *сегодня,* какой был *вчера,* какой будет *завтра.*
6. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
7. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
2. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.
4. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
5. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*.
6. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко).
7. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
8. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Цель: воспитание интереса к художественно – творческой деятельности, формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Задачи:

1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособие для самостоятельной художественной деятельности.
2. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
3. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунке.
4. Учить детей создавать сюжетную композицию на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и д.р.).
5. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластичной массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
6. Закреплять умение детей создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
7. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Цель: формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развивать инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Задачи:

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
3. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
4. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
5. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
6. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
   1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы получения образования** | | | | | | **В ДОО** | | |
| Вариативные очные формы получения образования | | | Группы полного дня | | |  | | |
| Напротив перечисленных вариантов очной формы получения образования поставить отмеку | | | | | | | | |
| **Образовательные технологии** | | | | | | **в ДОО** | | |
| 1 | | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | | | Данные технологии широко используются в ДОО | | |
| 2 | | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | |
| 3 | | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | |
| 4 | | Технологии развивающего обучения | | | |
| 5 | | Игровые технологии | | | |
| 6 | | Технологии исследовательской деятельности | | | |
| 7 | | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | |
| **Организационные технологии** | | | | | | **В ДОО** | | |
| 1 | | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | |  | | |
| 2 | | Технологии универсального дизайна | | | |  | | |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | | | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | | | |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | | | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | | | |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | | | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | | | |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | | | |
| 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | | | |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | | | |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | | | | | | |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов(п.23.6.2). | | | | | | | | |
| **Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | | | **ФОП ДО** | |
| 1 | | демонстрационные и раздаточные | | | | | *п.23.7*  *стр.151* | |
| 2 | | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | | | | |
| 3 | | естественные и искусственные | | | | |
| 4 | | реальные и виртуальные | | | | |
| **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** | | | | | | | *п.23.8, стр.151* | |
| **вид деятельности** | | | **предлагаемое оборудование** | | | | | |
| двигательная | | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | | | | |
| предметная | | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | | | | |
| игровая | | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | | | | |
| коммуникативная | | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | | | | | |
| познавательно-исследовательская | | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | | | | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | | | | | |
| трудовая | | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | | | | |
| продуктивная | | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | | | | |
| музыкальная | | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | | | | | |
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы. | | | | | | | | *п.23.9.*  *стр.152* |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. | | | | | | | | *п.23.10*  *стр.152* |
| При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. | | | | | | | | *п.23.11*  *стр.152* |
| Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. | | | | | | | | *п.23.12*  *стр.152* |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  *(основные компоненты)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | осуществляемая в ходе режимных процессов | | | самостоятельная деятельность детей | | | | | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | | | | 4 | | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* | | | | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | | | | **во второй половине дня** | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| **занятие**  *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* | | | | | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* | | | | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | | | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | | | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | | | игровая практика | | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | |
| продуктивная  практика | | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | | | познавательно-исследовательская практика | | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | |
| коммуникативная практика | | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | | | чтение художественной литературы | | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| **в игре**  *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)* | | | | | | | | **на прогулке**  *(п.24.15, стр.155).* | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  *(п.25, стр.157)* | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | | | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | | | | | | |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | | | | | | | | |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | | | | | | | | |
| 1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | | | | | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | | | | | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | | | | | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | | | | | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | | | | | | | | |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** | | | | | | | | | | | |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** | | | | | | | | | | | |

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**

**и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

|  |
| --- |
| **3- 4 года** |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

**2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| 1.Диагностико -аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  Согласование воспитательных задач; | Опросы , социологические  срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями  (законными представителями);  дни (недели) открытых дверей  , открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; |
| 2.Просветительское направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  Содержании и методах образовательной работы с детьми; | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;  Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| 3.Консультационное направление | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  Возникающих проблемных ситуациях;  Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. | Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |

**2.5.Формируемая часть программы (региональный компонент)**

**Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:**

1. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова, И.В. Чеботарёва;

2. 3аповедная природа Липецкого края. - Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев B.C. Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000;

3. Красная книга. Липецкой области А.Д. Березин «Земля наша Липецкая»

4. Д.В. Гаврилов «Из истории Липецкого края»

5. Программа по краеведению «Мой край родной» Ильюшкова С.В.; «Наследие»- Баранова Ж.А., ДОУ № 3, г. Липецк, 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание направления | Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей |
| 1 | 2 | 3 |
| **Природа родного края** | **Природные зоны и памятники природы родного края**.   * взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). * изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. * организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. * эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность | Создание в ДОО проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр  Работав рамках Учебно- методический комплекс «Мой край родной» Ильюшкова С.В. |
| **История и культура родного края** | **Историческое прошлое родного города (**села).   * культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. * Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. * Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события | Мир детства. Родная культура: учебник - хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Рязань - Липецк: ГЕЛИОН, 1996; Липецкая энциклопедия: в Зт. Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Липецк. Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристической деятельности / М., Аркти, 2003. Приобщать к истории возникновения родного города; событиям прошлого и настоящего. Знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край, славными защитниками нашей Родины – ветеранами Великой Отечественной войны. Знакомить с картой Липецкой области, с православными традициями нашего края (Задонские Монастыри). |
| **Искусство родного края** | * В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). * Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. * Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.   **В области архитектуры**:  Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.  **В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.  **В области литературы:** произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.  **В области театра:** театральные традиции родного края. Сведенияоб истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.  Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.  Установлении контактов с театрами города | Барадулин В.А.-Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла.  Формировать чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны; испытывать желание участвовать в культурных мероприятиях и социальных акциях города.  РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ Ребёнок: Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики. Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений). Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам. |

***Примерное содержание работы по ознакомлению с городом Задонском и Липецкой областью ( вторая младшая группа)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Пути достижения цели | Формы, методы закрепления |  |
| сентябрь | Я, моя семья.  Детский сад | Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость») | Дидактические словесные игры,  музыкальные познавательные развлечения. |  |
| октябрь | Природа родного края.  (Растительный и животный мир Липецкой области. Красная книга Липецкой области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Липецкой области.). | Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Липецкой области. Чтение и заучивание стихов о природе, животных | Творческие игры «на уроке географии»,  «Путешествие по реке Дон», «Что увидели в лесу». |  |
| ноябрь | Труд родителей, промышленность Липецкой области.  Задонск - город мастеров. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Липецкие писатели, поэты и художники) | Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома.  Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.  Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном. | Творческая игра «Мы строители»,  строительные и конструктивные игры,  сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).  Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы». |  |
| декабрь | Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) | Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях. | Игры детей. |  |
| январь | Традиции.  Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси)  Традиционные народные праздники.  Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»). | Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли».  Организованная образовательная деятельность | Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».  Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх. |  |
| февраль | Быт и традиции  Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. | Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Задонска. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах. | Тематический вечер «Поэты – Липецкой области» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам.  Лепка «Романовской игрушки». |  |
| март | Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Липецкой области (из истории игрушки; Филимоновская игрушка- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.) | Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Елецкое кружево. Посещение музея. | Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей». |  |
| апрель | Задонск - его улицы, площади, памятные места.    Виды транспорта в области: автомобильный, воздушный, железнодорожный. | Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Задонска. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Задонска  Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки. | Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Задонску»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Задонска из мозаики)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка. |  |
| май | Места боевой славы Липецкой области. Герои войны. | Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Липецкой области. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах). | Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы).  Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне. |  |
| Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности | Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов. | Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Липецких просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ. |  |
| В течение года | Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек. | Ответственный за подготовку и проведение | «Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре.  Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края». |  |

**2.6. Рабочая программа воспитания**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи   
и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**2.6.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений  о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения  в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном  и недопустимом;**  2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**  3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности  к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**  4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.** |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми**

**в рамках образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)  Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)  Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро»,  «Милосердие» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения  Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны  Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны  Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности  Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни  Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре  Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи  Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)  Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности  Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**2.6.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и Красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.6.3. Уклад образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики уклада ДОО** | **Содержание** |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.  Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.  Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.  Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками  При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.  Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | МБДОУ детский сад №1 г. Задонска – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.  Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.  Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.  На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Девяностик (символ нашего учреждения), друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | * сотрудничество с семьей. * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| Ключевые правила ДОО | **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и**  **поведения:**  − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и  детей первым  − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за  -поведение детей в детском саду;  − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  − уважительное отношение к личности воспитанника;  − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же  время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.  **Ключевые правила ДОО**  **Пример:** регулярная зарядка для детей в группе  Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.  После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.  **Категорически запрещается приносить в детский сад**:  •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).  • продукты питания для угощения воспитанников.  • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.  **Правила для семьи:**  Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.  Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.  Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.  Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.  Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).  **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**  Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.  Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.  В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.  **Права воспитанников ДОО**  ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**  • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;  • охрану жизни и здоровья воспитанника;  • свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;  • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;  • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;  • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;  • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;  • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;  • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;  • получение дополнительных образовательных услуг  Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений  Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.  **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**  Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.  В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:  • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;  • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.  **Меры социальной защиты**  В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.  Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)  Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)  **Правила по сотрудничеству с родителями**  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.  **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:  • быть избранным в родительский совет группы;  • повышать педагогическую культуру;  • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | Ритуал – установленный порядок действий.  Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.  *Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).  Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.  *Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.  *Ежемесячные традиции*: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.  *Ежегодные традиции:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.  *«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.  *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.  *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные:   * явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) * окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День   птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;   * традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый   год», «День матери», «День семьи», «8 марта»;   * наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»   *Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.  **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.  *«Утреннее приветствие всех детей группы*" Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.  **Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.   * *Новоселье групп*. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. * **Цель:** Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.   *Встреча с интересными людьми.*  Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.  *Поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.  **Цель:** Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.  *Поздравление пожилых людей*  *Весенний концерт для бабушек и дедушек.* |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)** | |
| ***Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.*** | |
| **Родина:** Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта.  Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.  **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо».  Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к  праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.  **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Национальные мастерские.  **Культура**: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре»Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг…).Эстетика группы.Красота комнатных растений.Эстетика интерьеров,штор в помещении.Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.Костюмерная.Фойе. Музыкальный зал.Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.  **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны»,«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.«Логика и математика»,уголок шахмат и шажек и др.  **Здоровье:** Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды,  плакаты).Закаливание.Уголки безопасности.Бассейн.Спортивная площадка.Площадка ПДД.Тематические уголкипо ПДД.Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.Уголок уединения,  **Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. | |

**2.6.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия воспитывающей среды** | **Образовательные модели (проекты) осуществления условий** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | *Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:*  **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.  **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.  **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.  Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | **Проекты по созданию мастерских:**  Пекарня  Музыкальная гостиная  Швейная мастерская  Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)  Музеи  Ксмосмодром  Картинная галлерея  Мастерская профессий «Армии» |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,   * «тематические недели», * «события» и праздники страны * «реализация проектов», * «сезонные явления в природе», * «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ * «традиции» * Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ). * Предстоящие городские события * мастер – классы, практические дела   ***А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.***  1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).  2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)  3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. |
| **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ** | Задонск – один из духовных центров России. Это совсем небольшой провинциальный городок в Липецкой области.  Со всех сторон видны купола храмов, величественно возвышающихся над жилым массивом города.  В городе практически отсутствуют высотные здания. Проходя по улицам города, иногда можно увидеть старинные двухэтажные домики. Они были построены ещё в 19-м веке.  21 сентября 1781 года, согласно высочайше утверждённому докладу Сената «Об утверждении гербов городам Воронежского наместничества», Задонску был дан герб. Им стала «за Доном рекою построенная башня в серебряном поле, означающая подлинное положение сего города».  19 марта 1782 года высочайше утвержден был генеральный план застройки Задонска, согласно которому в дальнейшем и формировался архитектурный облик города.  30 июля 1928 года Задонск стал центром новообразованного Задонского района в составе Центрально-Чернозёмной области, после её разукрупнения 13 июня 1934 года вошёл вместе с районом в состав Воронежской, а 27 сентября 1937 года — в состав вновь образованной Орловской области.  Во время Великой Отечественной войны город дважды подвергался налётам немецкой авиации.  6 января 1954 года Задонск и Задонский район из Орловской области были переданы в состав новосозданной Липецкой области.  Город Задонск – Русский Иерусалим, на протяжении веков известен как духовный центр, привлекающий большое количество паломников. Три храмовых комплекса полностью сохранились в Задонске до наших дней. Сердцем города, его душой и основой всегда был Задонский РождествоБогородицкий мужской монастырь. На территории РождествоБогородицкого монастыря находится могила Н. Н. МуравьеваКарского. Современник и единомышленник декабристов, прославленный генерал, участник войны 1812 года и русскотурецкой 1848-1856 годов, талантливый дипломат, жил в своем имении Скорняково Задонского уезда и часто бывал в Задонске. Был близок к Рождество-Богородицкому монастырю и завещал похоронить себя на задонской земле.  С историей города тесно связаны имена известных российских поэтов и писателей. Все, кто следовал на юг России и обратно по Тифлисскому тракту неизбежно проезжали через Задонск. Среди них имена Пушкина, Лермонтова, Грибоедова.  Памятники архитектуры Задонска:   * Задонский Рождество-Богородицкий монастырь; * Храм Успения Пресвятой Богородицы (1800 год), выполненный в стиле классицизма; * Троицкий храм, построенный в конце XIX века. Его одним из первых открыли в советское время, в начале 1970-х годов. * Дом Ульриха, построенный в начале XIX века и именуемый по фамилии последних предреволюционных владельцев; * Памятник В. И. Ленину; * Памятник пенициллину; * Памятник микроскопу; * Памятник Матери Марии Фроловой; * Семейный парк «Кудыкина гора».   Также в окрестностях Задонска действуют два женских монастыря.  Содержание дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 г. Задонска включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ. | 1. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях Задонского района  2. Проекты, конкурсы, фестивали МБУ ИМЦ Задонского района.  3. Взаимодействие с Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Задонского района Липецкой области по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности |
| Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни | 1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности  2. Ключевые элементы уклада МБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.  3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Задонским районом Липецкой области.  4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач  5. Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.  6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). |
| Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ; | Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.  Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность− (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по краеведению проводятся согласно учебному плану.  Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.  Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров − включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров |
| Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы | Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. |
| Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов . | МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций |
| Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. | В МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.  Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.  Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей). |

**2.6.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности  Особенности организациивсех общностей и их роль в процессе воспитания детей | 1. **Профессионального сообщества** (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дюцы, общественные организации идр.)  ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между  людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.  К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:   * Педагогический совет; * Творческая группа; * Психолого-педагогический консилиум.   Воспитатель, а также другие сотрудники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных   ориентиров, норм общения и поведения;   * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные   стремления к общению и взаимодействию;   * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми   внутри группы сверстников принимала общественную направленность;   * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе   чувства доброжелательности;   * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость   к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание  к заболевшему товарищу;   * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество * сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,   доброжелательность и пр.);   * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые   сплачивали бы и объединяли ребят;   * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.   2. **Профессионально-родительского сообщества** (ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; «Центр родительской культуры», «Клуб семейного образования», «Семейный клуб родительского опыта», «Ассоциация родительских комитетов», «Городское родительское собрание». Родительские сообщества, объединения и ассоциации могут иметь разную представленность по географии (национальные, региональные, муниципальные и локальные сообщества), организационно-правовым формам объединения (формальные и неформальные), по способам коммуникации и характеру объединения (контактные и сетевые).  *Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) //сhttps://www. nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/)*  *Ассоциация родительских комитетов и сообществ ((АРКС) https://arks.org.ru/) официально учреждена на Съезде родительской общественности, прошедшем 17-18 мая 2011 года в г. Казани.*  *Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // https://vospitateli.org) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.*  **3. Детско-взрослые общности** (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект«Театр всей семьёй!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи», Волонтерское движение, Движение первых.  Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. ТЕАТР, КОНЦЕРТ, Масленница  Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,  «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».  Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:  - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);  - познавательно-исследовательская деятельность;  -продуктивная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);  - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);  - экскурсии по экологической тропе детского сада  Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:  - проектная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность. |

**2.6.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми** | **Месяц** |
| **Обсуждение итогов летнего отдыха**. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».  Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека*.*  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Сентябрь |
| **Мастер-класс «Родной дом: строительство и уб ранство».**  Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Октябрь |
| **Семейная гостиная «Мужское воспитание».**  Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Ноябрь |
| **Мастер-класс «Народная игрушка».**  Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения куль- туры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).  Цели: образование родительской обществен ности в рамках приобщения ребенка к культур- ным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Декабрь |
| **Гостиная «Мать и дитя».**  Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.  *Ответственные:* воспитатели детского сада | Январь |
| **Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).** Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.  *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели групп, психолог | Февраль |
| **Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.**  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель, психолог | Март |
| **Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).**  Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.  *Ответственные:* воспитатели, психолог, старший воспитатель | Апрель |
| **Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников**. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».  Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.  Ответственные: заведующий, старший воспитатель | Май |

**2.6.7. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО**.**

**Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
| сентябрь  -  ноябрь | *Сентябрь*  1.Наша группа  2.Наши игрушки  3.Труд помощника воспитателя  4.Мои друзья  *Октябрь*  1.Мы знакомимся  2.Осень золотая  3.Фрукты  4.Овощи  *Ноябрь*  1.Грибы  2.Дикие животные  3.Домашние животные  4.Птицы | 1.Развлечение «Матрёшкино новоселье»  2.Игра «День рождения Мишутки»  3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»  4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»  1.Фотоколлаж «Моя семья»  2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая»  3.Выставка «Подарки осени»  4.Игра «Покажем Мишутке наш огород»  1. Кукольный спектакль «Еж и грибок»  2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»  3.Развлечение «Бабушкин дворик»  4.Игры-забавы «Птицы и птенчики» |
| декабрь-  февраль | *Декабрь*  1.Домашние обитатели  2.Транспорт  3.Дорожная безопасность  4.Новый год  *Январь*  1.Труд повара  2.Зима белоснежная  3.У кого какие шубки  4.Зимние развлечения  *Февраль*  1.Труд врача  2.Здоровье  3.Мой папа  4.Наши добрые дела | 1.Фотовыставка «Мой любимый друг»  2.Выставка детского творчества «Починим машину»  3.Игра – ситуация «Непослушный котенок»  4.Праздник «Здравствуй, елочка»  1.Сюжетно – ролевая игра «Семья»  2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки»  3.Настольный театр «Волк и семеро козлят»  4.Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима»  1.Сюжетно – ролевая игра «Больница»  2.Игра «Мишутка простудился»  3.Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»  4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место» |
| март  -  май | *Март*  1.Моя мамочка  2.Семья  3.Гости  4.Квартира  *Апрель*  1.Город  2.Пожарная безопасность  3.Народная игрушка  4.В саду ли в огороде  *Май*  1.Весна  2.Водичка-водичка  3.Труд почтальона.  4.Цветы | 1.Праздник «Я для милой мамочки»  2. Выставка детского творчества «Дружная семейка»  3. Игра «У нас в гостях бабушка»  4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье»  1.Игра – ситуация «Куда идут машины»  2.Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся»  3.Праздник народной игрушки  4.Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»  1.Праздник «Весна, весна красная…»  2.Развлечение «Будь здоров, Мишутка!»  3.Игра «Подарки для зверей»  4.Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область: социально- коммуникативное развитие.

Вид деятельности : социальный мир, окружающий мир.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема | Цель | | Методическая  Литература | Отметка о проведении |  |
| Сентябрь | | | | |  |  |
| 1 | Транспорт | Учить  детей  определять  и  различать  транспорт,  виды   транспорта, основные  признаки (цвет, форма, величина, строение, функции  и т.д.) | | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.19** |  |  |
| 2 | Овощи  с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» | | **О.А. Соломенникова**  **«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,**  **стр.8** |  |  |
| 3 | Мебель | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции  и т.д.); группировать предметы по признакам. | | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.20** |  |  | |
| 4 | Папа, мама,  я - семья | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать   у    ребенка интерес к собственному имени. | | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.21** |  |  | |
| 5 | Одежда | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять     основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина);  группировать предметы по признакам. | | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.23** |  |  | |
| октябрь | | | | |  |  | |
| 6 | В гостях  у бабушки | | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться  с  домашними  животными.  Формировать заботливое отношение к домашним животным. | **О.А. Соломенникова**  **«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,**  **стр.12** |  |  | |
| 7 | Чудесный  мешочек | | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека,  а  другие предметы созданы природой. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.24** |  |  | |
| 8 | Кто в домике живет? | | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты   их характера, особенности поведения. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.25** |  |  | |
| 9 | Помогите  Незнайке | | Побуждать  детей  определять,  различать  и  описывать  предметы          природного  и  рукотворного  мира. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.26** |  |  | |
| **ноябрь** | | | | |  |
| 10 | Листопад, листопад,  засыпает старый сад… | | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; воспитывать  любовь к природе, желание заботиться о ней. | Н.Е. Веракса  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», стр.43. |  |  | |
| 11 | Теремок | | Знакомить  детей  со  свойствами  дерева, со  структурой  его         поверхности | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.27** |  |  | |
| 12 | Варвара –  краса, длинная коса | | Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.28** |  |  |
| 13 | Найди  предметы рукотворного мира | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | **О.В.Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.29** |  |  |
| **декабрь** | | | | |  |  |
| 14 | Хорошо у нас в детском саду | | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.30** |  |  |
| 15 | Классификация посуды | | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по       их названию, использованию, форме, величине и цвету; учить отвечать на заданные вопросы педагога | Н.Е. Веракса  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»,  стр.96. |  |  |
| 16 | Наш зайчонок заболел | | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.32** |  |  |
| 17 | Деревянный брусочек | | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.34** |  |  |
| 18 | Наступила  зима | | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего     периода; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. | Н.Е. Веракса  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», стр.108 |  |
| январь | | | | |  |
| 19 | Смешной  рисунок | | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.37** |  |
| 20 | В январе,  в январе,  много снега  во дворе… | | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | **О.А. Соломенникова**  **«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,**  **стр.17** |  |
| февраль | | | | |  |
| 21 | Радио | | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм  (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.36** |  |
| 22 | Мой  родной город | | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.38** |  |
| 23 | Как мы с  Фунтиком  возили  песок | | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.41** |  |
| март | | | | |  |
| 24 | Золотая  мама | | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.40** |  |
| 25 | Бытовые приборы | | Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | Н.Е. Веракса  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»,  стр.198 |  |
| 26 | Вот так мама, золотая прямо!» | | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение  к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.39** |  |
| 27 | Самолет построим сами | | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | Н.Е. Веракса  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»,  стр.173 |  |
| апрель | | | | |  |
| 28 | Что мы делаем в детском саду | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного  учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.42** |  |
| 29 | Тарелочка из глины | | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности | **О.В. Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением», стр.44** |  |
| 30 | Прогулка  по весеннему  лесу | | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | **О.А.Соломенникова**  **«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,**  **стр.22** |  |
| 31 | Что  лучше:  бумага или  ткань? | | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | **О.В.Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.46** |  |
| май | | | | |  |
| 32 | Няня  моет  посуду | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. | **О.В.Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.45** |  |
| 33 | Дождик  песенку поет | | Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. | Н.Е.Веракса  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»,  стр.235 |  |
| 34 | Шестиногие  малыши | | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. | Н.Е.Веракса  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»,  стр.241 |  |
| 35 | Подарки  для медвежонка | | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | **О.В.Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.48** |  |
| 36 | Подарок  для  крокодила  Гены | | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | **О.В.Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.49** |  |
| 37 | Опиши  предмет | | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | **О.В.Дыбина**  **«Ознакомление с предметным и социальным   окружением»,**  **стр.50** |  |
| 38 | Опиши  предмет | | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | **О.А.Соломенникова**  **«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,**  **стр.20** |  |

Вид деятельности: математическое представление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели | Источник методической литературы | Отметка о проведении |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.11 |  |
| 2. | Занятие №2 | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.11 |  |
| 3. | Занятие №3 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова*большой и маленький.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.12 |  |
| 4. | Занятие №4 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова*большой и маленький.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.12 |  |
| Октябрь | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова  *один, много, мало.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Занятие №2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.13 |  |
| 3. | Занятие №3 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос *«Сколько?»* и определять совокупности словами «*один», «много», «ни* *одного»*. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.14 |  |
| 4. | Занятие №4 | -Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать  *«один», «много», «ни одного».*  Продолжать учить различать и называть круг , обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине*: большой, маленький*. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.15 |  |
| Ноябрь | | | | |
| 1. | Занятие №1 | чить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.16 |  |
| 2. | Занятие №2 | -Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.17 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Занятие №3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.18 |  |
| 4. | Занятие №4 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.19 |  |
| Декабрь | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.19 |  |
| 2. | Занятие №2 | родолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.20 |  |
| 3. | Занятие №3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.21 |  |
| 4. | Занятие №4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче». | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.22 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами*широкий-узкий, шире-уже.* Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.23 |  |
| 2. | Занятие №2 | Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.24 |  |
| 3. | Занятие №3 | Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *шире-уже, одинаковые по ширине.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.26 |  |
| 4. | Занятие №4 | Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, одинаково, столько-сколько.*Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.27 |  |
| Февраль | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, одинаково, столько-сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.28 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Занятие №2 | Познакомить детей с приемами  сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше-ниже.* Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.29 |  |
| 3. | Занятие №3 | Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и  приложения, обозначать результаты сравнения словами *много, поровну, одинаково, столько-сколько.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.30 |  |
| 4. | Занятие №4 | Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.31 |  |
| Март | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.*Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.33 |  |
| 2. | Занятие №2 | Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями  *по много, поровну,  столько-сколько, больше, меньше.*Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Занятие №3 | Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями *столько-сколько, больше-меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.35 |  |
| 4. | Занятие №4 | Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине,обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.36 |  |
| Апрель | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.37 |  |
| 2. | Занятие №2 | Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.38 |  |
| 3. | Занятие №3 | Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами *один, много.* Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами *впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.39 |  |
| 4. | Занятие №4 | пражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и*один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 40 |  |
| Май | | | | |
| 1. | Занятие №1 | Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше- меньше.* Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *над, под, в. и т.д.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.41 |  |
| 2. | Занятие №2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.42 |  |
| 3. | Занятие №3 | Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше- меньше.* Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *над, под, в. и т.д.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.43 |  |
| 4. | Занятие №4 | Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше- меньше.* Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *над, под, в. и т.д.* | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.43 |  |

Вид деятельности: Развитие речи, ознакомление с художественной литературой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Программное содержание | | Методическая литература |  | Отметка о проведении |
| Сентябрь | | | | |  |  |
| 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | | В.В.Гербова,  с.28-31  «Развитие речи в детском саду» |  |  |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской). | | В.В.Гербова,  с.31-32 |  |  |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. | | В.В.Гербова,  с.32-33 |  |  |
| 4 | Звуковая культура речи: звук *у.* | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | | В.В.Гербова,  с.33-35 |  |  |
| 5 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | | В.В.Гербова. |  |  |
| Октябрь | | | | |  |
| 1 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В.В.Гербова,  с.36-38 |  |  |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Игра – ем в слова». | | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В.В.Гербова,  с.38-39 |  |  |
| 3 | Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*. | В.В.Гербова,  с.39-40 |  |  |
| 4 | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» | | Помочь детям запомнить стихотворение Л.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В.В.Гербова,  с.40-41 |  |  |
| Ноябрь | | | | |  |  |
| 1 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | В.В.Гербова,  с.41-42 |  |  |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *и* | | Упражнять детей в четком и правильном произношении звук *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В.В.Гербова,  с.42-43 |  |  |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова звуками *к, т.* | В.В.Гербова,  с.43-46 |  |  |
| Декабрь | | | | |  |
| 1 | Чтение стихотворений из цикла Ч.Маршака «Детки в клетке». | | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. | В.В.Гербова,  с.46-47 |  |
| 2 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | В.В.Гербова,  с.50 |  |
| 3 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В.В.Гербова,  с.51-52 |  |
| 4 | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». | | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова). | В.В.Гербова,  с.52 |  |
| 5 | Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». | | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В.В.Гербова,  с.53-54 |  |
| Январь | | | | |  |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди». | | Познакомить со сказкой «Гуси-Лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | В.В.Гербова,  с.54-55 |  |
| 2 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-Лебеди» и сюжетных картин (пор выбору детей). | | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. | В.В.Гербова,  с.55-57 |  |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова,  с.57-58 |  |
| Февраль | | | | |  |
| 1 | Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическое игра «Ярмарка» | | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п,пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п,пь.* | В.В.Гербова,  с.58-59 |  |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В.В.Гербова,  с.59-60 |  |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки *б, бь.* | | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б,бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). | В.В.Гербова,  с.62-62 |  |
| 4 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». | | Помощь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | В.В.Гербова,  с.62-63 |  |
| Март | | | | |  |
| 1 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | В.В.Гербова,  с.63-64 |  |
| 2 | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» | | Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | В.В.Гербова,  с.64-66 |  |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к..* | | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.В.Гербова,  с.66-68 |  |
| 4 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У стараха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.В.Гербова,  с.68 |  |
| 5 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | В.В.Гербова,  с.69-71 |  |
| Апрель | | | | |  |
| 1 | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | | Познакомить детей со стихотворением АВ.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.В.Гербова,  с.71-72 |  |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *ф* | | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В.Гербова,  с.72-73 |  |
| 3 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | | Познакомить детей с русской народной печенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.В.Гербова,  с.73-75 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: звук *с* | | Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В.Гербова,  с.75-76 |  |
| Май | | | | |  |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | | Познакомить с русской народной «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В.Гербова,  с.76-77 |  |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *з* | | Упражнять детей в четком произношении звука *з* | В.В.Гербова,  с.77-78 |  |
| 3 | Повторение стихотворений,. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова,  с.79 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: звук *ц* | | Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | В.В.Гербова,  с.80-82 |  |

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Вид деятельности: Рисование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Программное содержание | Методическая литература | Отметка о проведении |  |
| Сентябрь | | | |  |
| 1 | Наша красивая группа | Знакомить с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение и отображать его в красках. Проявлять самостоятельность в выборе цветах. | В.Н.Волчкова стр.18 |  |
| 2 | Матрешки- крошки | Учить детей быть внимательными. Определять размер, цвет, форму и игрушки. Развивать желание работать с гуашью, с кистью, размывать краску. | В.Н.Волчкова стр.18 |  |
| Октябрь | | | |  |
| 1 | Рисуем забор | Закрепить знания о карандашах и бумаге, учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, представляя детям возможность выбор цвета, формировать интерес к занятиям. | О.В. Павлова стр.9 |  |
| 2 | Из трубы идет дымок | Закрепить умение правильно держать карандаш, учить рисовать карандашом, делая вращательные и круговые движения, развивать координацию рук , стимулировать желание рисовать. | О.В. Павлова стр.13 |  |
| Ноябрь | | | |  |
| 1 | Листья летят | Учить ритмично наносить мазки на лист бумаги, способствовать узнавания в мазках желтых и красных листьев, дать первичное представление об осени как одном из времен года | О.В. Павлова стр.37 |  |
| 2 | Избушка трех медведей | Учить рисовать избушку, закрепить представление детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, учить ориентироваться на листе бумаги. | О.В. Павлова стр.18 |  |
| Декабрь | | | |  |
| 1 | Снегопад | Учить передавать в рисунке картину зимы, развивать умение пользоваться краской и кистью, познакомить с временем года- зимой, учить располагать изображение на всем листе бумаги | О.В. Павлова стр.48 |  |
| 2 | Елка разукрашена, празднично наряжена | Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы, учить рисовать елку, умение рисовать карандашом. | О.В. Павлова стр.100 |  |
| Январь | | | |  |
| 1 | Праздничные флажки | Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрих в одном направлении, обогащать представления детей о цвете | О.В. Павлова стр.25 |  |
| 2 | А у нашего двора снеговик стоял с утра | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. | О.В. Павлова стр.26 |  |
| Февраль | | | |  |
| 1 | Оранжевое настроение | Закрепить знание детьми желтого цвета, познакомить с оранжевым цветом, учить смешивать красную и желтую краски для получения оранжевого цвета | О.В. Павлова стр.49 |  |
| 2 | Все сосульки плакали | Учить ритмично наносить мазки, располагать их на листе, в соотвествии с направлением сосулек, развивать навыки работы с кистью, умение, образно воспринимать цветовые пятна, воспитывать интерес к рисованию | О.В. Павлова стр.57 |  |
| Март | | | |  |
| 1 | Подарок мамы я нарисую, порадую милую и дорогую | Продолжать закреплять представления детей о цвете, форме предмета, величине, умение правильно держать кисть, используя ее при создании предполагаемого объекта рисования, учить располагать изображение на листе. Прививать любовь и уважение к матери. | О.В. Павлова стр.60 |  |
| 2 | Дымковская игрушка | Познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи, развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы, воспитывать чувство цвета, аккуратность. | О.В. Павлова стр.64 |  |
| Апрель | | | |  |
| 1 | Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили | Познакомить детей с цветочным узором городецких изделий, учить различать элементы ( бутоны, купавки, розаны, листья) закрепить умение работать кистью, умение любоваться окружающими предметами. | О.В. Павлова стр.66 |  |
| 2 | Цып-цып-цып | Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали, формировать представление о круглой форме предметов, развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии | О.В. Павлова стр .59 |  |
| Май | | | |  |
| 1 | У меня живет козленок, я сама его пасу.. | Учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, различать оттенки зеленого цвета, формировать умение получать оттенки зеленого цвета, представление детей о многоцветие окружающего мира, развивать навыки работы кистью. | О.В. Павлова стр.68 |  |
| 2 | Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький как пальчик | Учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисточку при смене краски, различать зеленую и белую краски, познакомить с растением- одуванчиком, его строением, воспитывать эстетический вкус. | О.В. Павлова стр.62 |  |

Вид деятельности «Лепка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методическая литература |  |  |
| сентябрь | | | |  |
| 1 | Знакомство с пластилином | Дать представление о свойствах пластилина, мягкий материал, легко раскатывается, сминается  Учить:   * Класть пластилин на доску, работать аккуратно   Развивать желание лепить | Т.С. Комарова,  Изобразительная деятельность в деском саду во второй младшей группе,стр. 27 |  |
| 3 | Конфетки | Учить:   * Отщипывать небольшие комочки пластилина * Раскатывать их между ладонями прямыми движениями | стр. 28 |  |
| октябрь | | | |  |
| 1 | Колобок | Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей  Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот) | стр. 36 |  |
| 3 | Подарок любимому котенку | Учить использовать ранее приобретенные навыки.  Воспитывать доброе отношение к животным   * Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка | стр. 38 |  |
| ноябрь | | | |  |
| 1 | Крендельки | Учить по разному свертывать получившиеся колбаски  Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие | стр. 42 |  |
| 3 | Пряники | Закреплять умение лепить шарики  Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками  Развивать желание сделать что-нибудь для других | стр. 44 |  |
| декабрь | | | |  |
| 1 | Погремушка | Учить: лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки;  составлять части плотно прижимая их друг к другу | стр. 49 |  |
| 3 | Башенка | Учить составлять предмет из нескольких частей.  Закреплять умение лепить аккуратно | стр. 53 |  |
| январь | | | |  |
| 1 | Мандарины и апельсины | Закреплять умение лепить предметы круглой формы  Учить лепить предметы разной величины | стр. 57 |  |
| 3 | Вкусные гостинцы в гостях у Мишки | Закреплять:   * приемы лепки * умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием   Развивать воображение и творчество | стр.72 |  |
| февраль | | | |  |
| 1 | Большие и маленький птицы на кормушке | Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста  Развивать умение рассказывать о том, что сделали | стр. 67 |  |
| 3 | Неваляшка | Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины  Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями | стр. 63 |  |
| март | | | |  |
| 1 | Самолеты стоят на аэродроме | Учить: лепить предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы;  делить комок пластилина на 2 равные части на глаз | стр. 64 |  |
| 3 | Мишка-неваляшка | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины | стр. 74 |  |
| апрель | | | |  |
| 1 | Зайчик | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок пластилина на нужное количество частей.  Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу | стр. 75 |  |
| 3 | Миски для трех медведей | * Лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. * Закреплять умение лепить аккуратно | стр.79 |  |
| май | | | |  |
| 1 | Утенок | Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины  Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями | стр. 86 |  |
| 3 | Вылепи какое хочешь животное | Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней | стр. 88 |  |

Вид деятельности «Аппликация»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методическая литература | Отметка о  проведении |  |
| сентябрь | | | |  |
| 1 | Большие и маленькие мячи | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.  Закрепить представление о предметах круглой формы, их различие по величине.  Учить аккуратно наклеивать изображение. | Т.С. Комарова,  Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе,  стр. 28 |  |
| 3 | Шарики катятся по дорожке | Знакомить детей с предметами круглой формы.  Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее.  Учить приемам наклеивания. | стр.32 |  |
| октябрь | | | |  |
| 1 | Большие и маленькие яблоки на тарелке | Учить наклеивать круглые предметы.  Закреплять представление о различии предметов по величине.  Закреплять правильные приемы наклеивания. | стр.35 |  |
| 3 | Ягоды и яблоки на блюдечке | Закреплять знания детей о форме предметов.  Учить различать предметы по величине.  Упражнять в аккуратном пользовании клеем.  Учить свободно располагать изображения на бумаге. | стр.38 |  |
| ноябрь | | | |  |
| 1 | Шарики и кубики | Познакомить детей с новой формой – квадратом.  Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.  Учить наклеивать формы, чередуя их.  Закрепить правильные приемы наклеивания.  Уточнить знания цветов. | стр.43 |  |
| 3 | Разноцветные огоньки в домиках | Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы.  Учить чередовать кружки по цвету.  Закрепить знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий) | стр.42 |  |
| декабрь | | | |  |
| 1 | Пирамидка | Учить передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей;  Располагать детали в порядке уменьшающейся величины.  Закрепить знание цветов.  Развивать восприятие цвета. | стр.51 |  |
| 3 | Наклей какую хочешь игрушку | Развивать воображение, творчество.  Закреплять знания о форме и величине.  Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | стр.54 |  |
| январь | | | |  |
| 1 | Красивая салфеточка | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.  Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | стр.58 |  |
| 3 | Снеговик | Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине.  Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине.  Упражнять в аккуратном наклеивании. | стр.60 |  |
| февраль | | | |  |
| 1 | Узор на круге | Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.  Развивать чувства ритма.  Воспитывать самостоятельность. | стр.64 |  |
| 3 | Цветы в подарок маме, бабушке | Учить составлять изображение из деталей.  Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).  Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | стр.67 |  |
| март | | | |  |
| 1 | Флажки | Закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем.  Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | стр.68 |  |
| 3 | Салфетка | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.  Развивать чувства ритма. | стр.73 |  |
| апрель | | | |  |
| 1 | Скворечник | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).  Уточнить знания цветов.  Развивать цветовое восприятие. | стр.77 |  |
| 3 | Скоро праздник придет | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.  Учить красиво располагать изображения на листе.  Развивать эстетическое восприятие. | стр.83 |  |
| май | | | |  |
| 1 | Домик | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.  Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | стр.88 |  |
| 3 | Цветок | Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. | Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.192 |  |

Вид деятельности: « Конструктивная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Программное содержание | Методическая литература | Отметка о проведении |  |
| Сентябрь | | | |  |
| 1 | Горка с двумя лесенками | Закреплять понятие высоты цвета. Учить рассказывать как будут строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. | Л.В. Куцакова стр.25 |  |
| 2 | Дорожки | Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. | Л.В. Куцакова стр.26 |  |
| Октябрь | | | |  |
| 1 | Две длинные дорожки | Закреплять знания о длине и цвете. Учит подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию | Л.В. Куцакова стр.26 |  |
| 2 | Дорожка для колобка | Учить аккуратно складывать детали, рассказывать из каких деталей будут делать постройку, использовать постройку в игре. | Л.В. Куцакова стр.26 |  |
| Ноябрь | | | |  |
| 1 | Мебель для кукол | Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова стр.27 |  |
| 2 | Кресло и диван | Дать понятие: «Кресло короткое», « диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделия. Закреплять умение выполнять постройку в определенной последовательности. | Л.В. Куцакова стр.27 |  |
| Декабрь | | | |  |
| 1 | Ворота | Учит изменить постройку в высоту, называть детали: кирпичики, кубики, строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение выполнять постройку в определенной последовательности. | Л.В. Куцакова стр.27 |  |
| 2 | Высокие и низкие ворота | Учить строить ворота низкие, ворота высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек рассказывать из каких деталей состоит. | Л.В. Куцакова стр.27 |  |
| Январь | | | |  |
| 1 | Теремок для матрешки | Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. | Л.В. Куцакова стр.28 |  |
| 2 | Домик | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. | Л.В. Куцакова стр.25 |  |
| Февраль | | | |  |
| 1 | Построй что хочешь | Учить сооружать знакомые постройки закрепляя приобретенные навыки. Учить строить совместно не мешая друг другу. | Л.В. Куцакова стр.29 |  |
| 2 | Заборчик | Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделия. .Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова стр.29 |  |
| Март | | | |  |
| 1 | Загородка для садика | Учить огораживать большое пространство ( «озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению | Л.В. Куцакова стр.29 |  |
| 2 | Загон для лошадки | Учит огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную и узкую грань. Развивать фантазию. | Л.В. Куцакова стр.29 |  |
| Апрель | | | |  |
| 1 | Высокий и низкий забор | Учить изменять постройку в высоту, называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. | Л.В. Куцакова стр.31 |  |
| 2 | Заборчик по желанию | Учить замыкать пространство по четыреугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. |  |  |
| Май | | | |  |
| 1 | Домик и забор | Учить строить домик и забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. | Л.В. Куцакова стр.29 |  |
| 2 | Конструирование из песка | Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы ит.д. Воспитывать интерес к конструированию песка. | Л.В. Куцакова стр.32 |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц.*** | ***Тема.*** | ***Цели и задачи.*** | ***Отметка о проведении.*** |
| ***Сентябрь.*** | -Выявлять представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье.  - Выявлять уровень сформированности потребности в ЗОЖ.  ***- Формировать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков.*** | - Беседы «Что я знаю о своем здоровье», «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы».  - Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».  - Наблюдения за детьми.  - ОД «Вкусный и полезный сок»  - Беседа «Где живут витамины»;  - Дидактическая игра «Определи на вкус»  - Ситуации «Что в корзину мы берем», «Как мама варила варенье».  - Отгадывание загадок о фруктах, овощах.  ***- ХПД «Вкусный сок»*** |  |
| ***Октябрь.*** | - Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы.  -Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.  ***- Формировать представление о пользе игр и прогулок с домашними животными на состояние здоровья его хозяина, о правилах поведения при общении с животными.*** | - Экскурсия в медицинский кабинет детского сада  Беседа с м/с «Почему я стала врачом, м/с»  - Беседа о работе врача.  - Чтение: В. Ивенин «Слово врача».  - Рассказ о своём визите в поликлинику.  - Дидактическая игра «Угадай, что за доктор»  - Заучивание стихотворения «Прививка»  - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»  - Инсценировка отрывка сказки «Добрый доктор Айболит»  - Выставка детских рисунков «Добрый доктор»  - Беседы «Кошка и собака – наши соседи», «Мои домашние питомцы», «Как вести себя с незнакомыми животными», «Что делать, если тебя укусила собака?»  ***- Чтение А.Дмитриев «Бездомная кошка», Г.Новицкая «Дворняжка», Е.Благигина «Котенок»*** |  |
| ***Ноябрь.*** | - Формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  - Продолжать формировать представления о здоровье, болезнях, микробах.  ***- Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. - Учить детей заботится не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих*** | - Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Ядовитые растения».  - Дидактические игры «Определи на вкус»  «Где какой витамин»  - Отгадывание загадок о фруктах, овощах, хлебе, продуктах.  - Ситуации «Угощенье для гостей», «Кот Матроскин варит суп».  - Беседа «Как себя вести, если ты простудился?»  - Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», «Оденься правильно»  - Рассматривание картины «На приёме у врача».  - Просмотр электронной презентации « Простудные и вирусные заболевания»  - Ситуация «Что будет, если…»  - Конструктивная деятельность «Больница для игрушек»  - Сюжетно – ролевая игра «Больница»  ***- П/и «Полезные продукты»*** |  |
| ***Декабрь.*** | - Показать приемы первой помощи при ожогах, порезах  - Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении.  - Сформировать у детей правила подготовки ко сну.  ***- Воспитывать положительное отношение ко сну.*** | - Моделирование ситуаций: сестра обожгла палец; елочная игрушка упала и разбилась, мальчик собирал осколки и порезался.  - Просмотр электронной презентации «Первая помощь»  - Консультация для родителей «Будьте бдительны».  - Рассказ «Что мне сегодня снилось»  - Дидактические игры «Как готовиться ко сну», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Режим дня»  - Тренинг «Страшные сны»  - Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка»  - Разучивание колыбельных песен  ***- Рассматривание иллюстраций «Как спят звери, птицы, рыб*** |  |
| ***Январь.*** | - Продолжать формировать представления о здоровье, болезнях и вирусах, способах защиты от них  - Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека  - Познакомить детей с органом слуха, его строением и ролью в ориентировке в пространстве, показать особенности развития слуха у человека и животных. | - Беседа «Грипп - опасное инфекционное заболевание»  - Конкурс плакатов для детей и родителей «Профилактика гриппа»  - Поисково-исследовательская деятельность «Почему мы слышим звуки»  - Чтение В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык»  ***- ХПД Плакаты «Берегите слух»*** |  |
| ***Февраль.*** | - Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строения тела человека: зубы и их значение для здоровья.  - Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма.  - Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.  - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни | - Беседа о необходимости следить за здоровьем зубов;  - Рассказ об истории зубной щетки;  - Чтение А.Анпилов «Зубки заболели»,  Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы».  - Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».  - Кукольный спектакль «Как Баба Яга со стоматологом подружилась»  - Сюжетно – ролевая игра «Больница»  - Беседы «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  - Сюжетно-ролевая игра «Семья».  - Отгадывание загадок  - Инсценировка отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»  ***- Чтение рассказа «Волшебный морж - Совместный физкультурный досуг «Праздник смелых»*** |  |
| ***Март.*** | - Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строение тела человека: работой сердца и его значении для человека.  - Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о пользе физической активности для организма. | **-**ОД«Сердце – жизненно важный орган человека».  -  Рассматривание плаката «Кровеносная система»  - ХПД «Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце»  - Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой»,  «Мы дружим с физкультурой».  - Чтение В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные Щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.  - Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Режим дня»  - Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие», «Олимпиада»  - ХПД «Мы делаем зарядку»  ***- Спортивный досуг «Путешествие в Страну здоровья»*** |  |
| ***Апрель.*** | - Формировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира.  - Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях.  - Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.  - Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строения тела человека: дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных.  - Познакомить с основными функциями кожи.  ***Воспитывать осознанное желание ухаживать за кожей своего тела.*** | - Рассказ о свойствах лекарственных растений.  - Кроссворд «Зелёная аптека»  - Отгадывание загадок о лекарственных растениях  - Дидактические игры «Что лишнее», «Лекарства под ногами»  - Беседа «Если ты в лесу поранил ногу»  - Рассматривание иллюстративного материала «Правила поведения в природе»  - Беседа «Какими способами можно очистить кожу»  - Кроссворд «Предметы гигиены»  - Дидактические игры «Наши помощники» и «Чтобы кожа была здоровой»  - Чтение «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Волшебный морж», «Девочка чумазая»,  Загадки, пословицы и поговорки о средствах гигиены.  ***- Заучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»*** |  |
| ***Май.*** | - Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях  - Выявлять представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье.  ***- Выявлять уровень сформированности в потребности в ЗОЖ.*** | - Игра-викторина «Что? Где? Когда?»  - Игра – эстафета «Полезные продукты»  - Дидактические игры «Виды спорта», «Что вредно, что полезно», «Кто что делает», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Режим дня»  - Беседа «Что мы знаем о том, как вести себя в жару»  - Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»  - Беседы «Что я знаю о своем здоровье», «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы».  - Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».  - Наблюдения за детьми.  ***- Анкетирование родителей*** |  |

**2.6.8.Организация предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППРС воспитательной системы** | **Представленность в ППРС групп и ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Уголок краеведения |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Экологичекая лаборатория |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | *Центры игы:*   * **сюжетно-ролевой игры,** * **конструирования,** * **театральная студия,** * **дидактических игр,** * **книги,** * **творческой деятельности** * **ПДД** * **Природы** * **Безопасности** |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | *-Уголок сюжетно ролевой игры*  *- уголок дежурства* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | *Центры моделирования и конструирования «Очумелые ручки»*  *Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать»* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | *Уголки дежурства*  *Ролевые игры в профессии*  *Сюжетно-ролевые игры* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | *Центры двигательной активности*  *Спортивные атрибуты для игр* |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | *Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах*  *Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ*  *Дидактические и семейные игры* |

**2.6.9.Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Нормативно-методическое обеспечение* | *Решения на уровне ДОО* |
| Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений | ПРИКАЗ  от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| ***Сетевая форма организации образовательного процесса*** | ***Договора о сетевой форме, совместные планы*** |
| ***Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности*** | Договора , совместные планы |
| **Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.**  «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» | |

**Ш. Организационный раздел**

**3. Обязательная часть**

**3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

* ***к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;***
* ***оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;***
* ***естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;***
* ***водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;***
* ***приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;***
* ***организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;***

1. ***выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;***
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

**Список литературы и материально техническое обеспечение.**

**Список литературы и материально техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература | Материально – техническое обеспечение | |
| Для педагогов (методическая, художественная, познавательная) | Для дошкольников (художественная, познавательная, рабочие тетради, альбомы) |  |
| 1.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и окружающей действительностью». Младшая группа  ЦГЛ «Москва» 2004г.  2.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе». Мозаика – Синтез. Москва 2008г.  3. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Вторая младшая группа. «Учитель» Волгоград 2011г.  4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2008г.  5. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Мозаика – Синтез. Москва 2009г.  6. Т.Г. Козакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Москва «Просвещение» 1996г.  7. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва «Просвещение» 1992г.  8. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Детство-Пресс С-Петербург.  9. «Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группа» Методическое пособие И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова М.: ТЦ Сфера, 2013г. | 1.Книга для чтения в детском саду. В.В. Гербова Москва. ОНИКС – Лит. 2015гю  2. Демонстрационный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Времена года», «Мебель», «Одежда».  3. В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»  4. В.В. Гербова Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду».  5. Картины из серии животные: «Овцы», «Караван верблюдов», «Перевозка грузов на ослах», «Свиноферма», «Кошка в доме» и др.  6. Картины из серии «Правила дорожного движения»: «Красный сигнал светофора», «Зеленый сигнал светофора», «Желтый сигнал светофора», «Нерегулируемый переход», «Переход улиц и дорог», «Обход транспорта» и др.  7. Русское народное декоративно – прикладное искусство в детском саду: «Дымковская глиняная игрушка», «Филимоновская глиняная игрушка, «Гжельская керамика», «Городецкая роспись».\ и др.  8. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «насекомые», «Овощи», «Посуда», «Фрукты».  9. Рассказы по картинкам: О птицах, о насекомых, о бытовых приборах.  10. Рассказы по картинкам: зима, весна, лето, осень. | 1.Альбом  2. Гуашь  3. Краски акварельные  4. Доски 20х20см.  5. Палитра  6. Кисти для красок  7. Кисти клеевые  8. Непроливайки  9. Клей – карандаш  10. Конструктор «Лего»  11. Набор цветных карандашей  12. Набор восковых мелков  13. Карандаши простые  14. Набор из разных сортов бумаги для занятий аппликацией.  15. Пластилин  16. Набор мелкого строительного материала  17. Набор картона. |

*Комплекс оснащения групповых помещений ДОО*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*** | | | | | | | | | | | |
|  | *Раздевальная* | | | | | | | | | | |
|  | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | | + | | | | | |
|  | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и  т.п.) | шт. | 1 |  | | + | | | | | |
|  | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |  | | + | | | | | |
|  | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + | |  | | | | | |
|  | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |  | | | | | |
|  | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |  | | | | | |
|  | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |  | | | | | |
|  | *Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)* | | | | | | | | | | |
|  | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | | | | | | | |
|  | Доска магнитно-маркерная | | | | шт. | | | | 1 | + | | |  | |
|  | Мягконабивные модули, комплект | | | | шт. | | | | 1 |  | | | + | |
|  | Система хранения конструкторов | | | | шт. | | | | 2 |  | | | + | |
|  | Стеллажи для хранения игр | | | | шт. | | | | 6 | + | | |  | |
|  | Стол модульный, регулируемый по высоте | | | | шт. | | | | 5\*\*\* | + | | |  | |
|  | Стул, регулируемый по высоте | | | | шт. | | | | по кол-ву детей в  группе | + | | |  | |
|  | *Игры и игрушки* | | | | | | | | | | |
|  | Автомобили (крупного размера) | | | | шт. | | | 2 | | | + | |  | |
|  | Автомобили (различной тематики, среднего и  маленького размера) | | | | шт. | | | 10 | | | + | |  | |
|  | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Весы детские - комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Витрина /Лестница для работ по лепке | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Гимнастическая палка | | | | шт. | | | 5 | | |  | | + | |
|  | Графические головоломки (лабиринты, схемы  маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Домино логическое | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Игра-набор «Городки» | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Игры-головоломки объемные | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Изделия народных промыслов – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Календарь погоды настенный | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Книги детских писателей – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Коврик массажный | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Коллекция бумаги | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Кольцеброс | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Коляска прогулочная (среднего размера) | | | | шт. | | | 2 | | | + | |  | |
|  | Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Комплект костюмов по профессиям | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Конструктор магнитный – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Куклы (среднего размера) | | | | шт. | | | 4 | | | + | |  | |
|  | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | | | | шт. | | | 4 | | |  | | + | |
|  | Кукольная кровать | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Лейка пластмассовая детская | | | | шт. | | | 2 | | | + | |  | |
|  | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Набор знаков дорожного движения | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор игрушек для игры с песком | | | | шт. | | | 5 | | | + | |  | |
|  | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Набор карточек с ячейками для составления простых  арифметических задач | | | | шт. | | | 2 | | | + | |  | |
|  | Набор кубиков с буквами | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор мячей (разного размера, резина) | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Набор парикмахера | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):  найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | | | | шт. | | | 1 | | | ++ | |  | |
|  | Набор принадлежностей для ухода за куклой | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор репродукций картин о природе | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор столовой посуды для игры с куклой | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор чайной посуды | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,знаков, букв и геометрических фигур | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Наборы кукольной одежды – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Наборы пазлов – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Настольно-печатные игры для старшей группы –комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | | | | шт. | | | 25 | | |  | | + | |
|  | Обруч (малого диаметра) | | | | шт. | | | 2 | | |  | | + | |
|  | Перчаточные куклы – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Развивающее панно | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Руль игровой | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -  комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Скакалка детская | | | | шт. | | | 5 | | |  | | + | |
|  | Скорая помощь (машина, среднего размера) | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Телефон игровой | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Часы игровые | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Шашки | | | | шт. | | | 1 | | | + | |  | |
|  | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | | | | шт. | | | 1 | | |  | | + | |
|  | Безопасные ножницы | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Бумага для рисования | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Ватман А1 для составления совместных композиций | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Карандаши цветные (24 цвета) | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Кисточка белка № 2 | | | | шт. | | | 20\*\* | | | + | |  | |
|  | Кисточка щетинная | | | | шт. | | | 20\*\* | | | + | |  | |
|  | Клей | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Краски акварельные 12 цветов | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Краски гуашь 12 цветов | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Мелки восковые | | | | шт. | | | 20\* | | | + | |  | |
|  | Пластилин, не липнущий к рукам | | | | шт. | | | 20\*\* | | | + | |  | |
|  | Непроливайка | | | | шт. | | | 20\*\* | | | + | |  | |
|  | Точилка для карандашей | | | | шт. | | | 1\*\* | | | + | |  | |
|  | Трафареты для рисования | | | | шт. | | | 6 | | | + | |  | |
|  | Фартук детский | | | | шт. | | | 4 | | | + | |  | |
|  | *Рабочее место воспитателя* | | | | | | | | | | |
|  | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | | | | | | шт. | 1 | | | + | | |  |
|  | Стул педагога | | | | | | шт. | 1 | | | + | | |  |
|  | Стол педагога | | | | | | шт. | 1 | | | + | | |  |
|  | *Спальня* | | | | | | | | | | |
|  | Кровать | | | | | | по кол-ву детей в  группе | | | | + | | |  |
|  | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | | | | | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | | | + | | |  |
|  | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | | | | | | по кол-ву детей в группе | | | | + | | |  |
|  | *Туалетная комната* | | | | | | | | | | |
|  | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | | | | | | Комплект | | | | + | | |  |
|  | Полотенце для ног | | | | | | по 1 комплекта на  каждого ребенка | | | | + | | |  |
|  | Полотенце для рук | | | | | | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | | | + | | |  |
|  | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | | | | | | по кол-ву детей в группе | | | | + | | |  |

**3.1.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 9.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

* при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
* при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника,

Примерный режим дня в дошкольных группах

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | ***3- 4 года*** |
| ***Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)*** | ***7.00-8.15*** |
| ***Завтрак*** | ***8.25 – 8.50*** |
| ***Игры, подготовка к занятия*** | ***8.50 - 9.00*** |
| ***Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)*** | ***9.00 - 10.20*** |
| ***Второй завтрак*** | ***10.10-10.20*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки*** | ***10.20-12.00*** |
| ***Обед*** | ***12.00-12.30*** |
| ***Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры*** | ***12.30 -15.00*** |
| ***Подготовка к полднику, полдник*** | ***15.00-15.30*** |
| ***Занятия (при необходимости)*** | ***15.30-15.55*** |
| ***Игры, самостоятельная деятельность детей*** | ***15.55-16.15*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки*** | ***16.15-17.30*** |
| ***Уход домой*** | ***до 17.30*** |
| ***Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)*** | ***7.00 - 8.25*** |
| ***Завтрак*** | ***8.25 - 9.00*** |
| ***Игры, самостоятельная деятельность*** | ***9.00 - 9.15*** |
| ***Второй завтрак*** | ***10.10-10.20*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки*** | ***9.15 – 11.40*** |
| ***Обед*** | ***11.40–12.30*** |
| ***Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры*** | ***12.30-15.00*** |
| ***Подготовка к полднику, полдник*** | ***15.00-15.30*** |
| ***Игры, самостоятельная деятельность детей*** | ***15.30-16.00*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей*** | ***16.00-17.30*** |
| ***Уход домой*** | ***до 17.30*** |

**3.1.3. Календарный учебный график МБДОУ детского сада №1 г. Задонска**

**на 2024-2025 учебный год.**

1.Режим работы МБДОУ

Пятидневная учебная неделя

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

Длительность работы МБДОУ – 10,5 часов

Ежедневный график работы: с 7.00 час. до 17.30 час.

2. Продолжительность учебного года: 36 недель, с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

3. Каникулы: 01.02.2025г.-10.02.2025г. (Неделя театра).

4. Летний оздоровительный период с 01.06.2025г. по 31.08.2025 г.

5. Направленность и возрастной состав групп

Общеразвивающие группы:  
 младшая группа (2-3 года)

Вторая младшая группа ( 3-4 года)

средняя группа (4-5лет)

старшая группа (5-6 лет)

2 подготовительные к школе группы (6-8 лет)

6. Образовательная нагрузка (ООД)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Продолжительность ООД | Количество ООД в неделю | Продолжительность  дополнительных занятий | Количество дополнительных занятий в неделю | Недельная  допустимая  нагрузка |
| Вторая младшая группа | 15 минут | 13 | 15 мин | 0 | 5ч.50 мин. |

Перерывы между ООД – 10 минут

**Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа | Промежуточный | 03.10-13.10.2025 г. | 21.04 – 29.04.2025 г.. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 5 минут

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы**

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.

**3.1.4. Учебный план МБДОУ детского сада №1 г. Задонска**

**на 2024-2025 учебный год.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в старшей группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3– 4 года | 2 по 15 мин | 7 – 7,5 | 3 – 4 |

**Учебный план**

**образовательного процесса на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вторая младшая группа |
| **№** | **Образовательная область** | **Вид ООД** |
| **1** | **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **3** |
| **2** | **Познавательное развитие** |  | **1,5** |
|  | **Окружающий мир** (краеведение, мир природы,) | **0,5** |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** | **1** |
|  |  |  |  |
| **3** | **Социально-коммуникативное развитие** |  | **0,5** |
|  | **Социальный мир** | **0, 5** |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** |  | **4** |
|  |  | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструктивная деятельность | - |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| **5** | **Речевое развитие** |  | **2** |
| Развитие речи | 0,5 |
| Ознакомление с художественной литературой | 0,5 |
|  |  |
|  | **Итого:** |  | **10** |

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**3.1.5. Формы организации образовательной деятельности**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные ;

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |
| --- |
| для детей второй младшей группы (3-4 года ) |
| * **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками * **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, * **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.), * **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |

* + 1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО ­ является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно ­ образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

• отдых

• развлечения

• праздники

• самообразование

• творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью , которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

3.1.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей; принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
* принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1. содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения

детей;

1. трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
2. полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
3. доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
4. безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

* среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
* среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
* среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В второй младшей группе группе РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| Название центра активности | Направленность |
| Центр двигательной активности | Для развития основных движений детей |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Для развития эстетического развития, восприятия смысла музыки, деятельности поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разных изобразительных средств. |
| Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое  развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для  организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и  «Художественно-эстетическое развитие». |
| Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования,  организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр книги | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музыцирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр творчества | Предназначен для реализации  продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

**3.1.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**Перечень художественной литературы:**

**От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова X. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

**Перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" A. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. B. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

**Иллюстрации к книгам**: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

**Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

***Список методических и наглядно - дидактических пособий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Области*** | ***Список методических и наглядно - дидактических пособий*** |
| Социально- щение детей к истокам русской народной культуры:  коммуникативное | Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».  Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., развитие Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.  Наглядно- дидактические пособия: народное искусство детям гжель, хохлома, дымка, городец, жестово; русская народная игрушка «Матрешка»; «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», 2016г |

3.2.2.Методическая литература.

1. Демихова Л.Ю. Разработка моделей рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методическое пособие, Липецк, 2014г.
2. Основная образовательная программа ДОУ
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. ТЦ Сфера, 2013г.
4. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления. М: ТЦ Сфера, 2013г.
5. Федеральный закон от 24.03.2021г. №51 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1115 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-2)